Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В.Алисова

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от « 31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
Приказ от 31.08.2020 №195

_____М.В. Дудченко
М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32D342664792F27EF18A580F28CFB0D691214B5F
Владелец: Дудченко Марина Владимировна
Действителен: с 26.01.2021 до 26.04.2022

Индивидуальная программа коррекционно - развивающих занятий с логопедом ребенка с ОВЗ

6 класс

Количество часов: 69 в год

Учитель – логопед: Горяинова Т.Н.

Программа разработана на основе: Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»-М.: 1984.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа индивидуального логопедического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и речевой сферы обучающегося, в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Обучается в 6 классе индивидуально по состоянию здоровья в соответствии с заключением ПМПК: «Нарушения речи после ОНМС. Моторная алалия ».

Рабочая программа по коррекции заикания составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования и нормативных документов:

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.,
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.Б.Бессонова, 1996 г.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся составляют:

-Приказ Министерства образовании РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая , 31 декабря 2015г.

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №159

«Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ПСОШ № 1 имени Г.В.Алисова.

При составлении программы индивидуального логопедического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Логопедическая характеристика школьников с моторной алалией

Динамика деятельности неустойчивая, требуется значительная помощь для ее организации. Познавательный интерес у ребенка к предлагаемому материалу непродолжительный. Внимание неустойчивое, отвлекается на различные раздражители, работоспособность снижена.

Трудности, которые испытывает в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями

моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У девочки слабо сформированы пространственные представления,

Особенности *внимания* проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

Воображение недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления.

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

Отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Логопедическая характеристика обучающегося (6 класс)

В результате логопедического обследования у обучающегося выявлено:

Контакт: контакт неустойчивый.

Поведение в ситуации обследования: пассивное, требующее дополнительной стимуляции.

Отношение к обследованию: пассивное, безразличное, снижен интерес.

Особенности речевого развития: моторная алалия.

Понимание обращенной речи: ограничено бытовой ситуацией.

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций: пассивность, слабость побуждений.

Темп деятельности: сниженный.

Работоспособность: выраженные признаки истощаемости в конце обследования.

Характеристика крупной и мелкой моторики: слабость мелкой и крупной моторики.

Особенности латерализации: правосторонняя.

Сформированность пространственно-временных представлений, конструктивный праксис: затрудняется - дни недели, месяцы. Пространственные представления слабые.

Характеристика речевого нарушения:

1. **Фонетико-фонематический компонент речевой системы:**

   Фонетико-фонематическое недоразвитие речи порождает ошибки на замену согласных, сходных по артикуляционному и акустическому признакам: б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, а также ч-щ, ц-с, ц-ч, м-н, р-л.

2. **Лексико-грамматический компонент речи:**

   Недоразвитие лексико-грамматического строя речи, бедный словарный запас, аграмматизмы.

3. **Связная речь:**

   Несформированность связной речи, выраженная в неумении составить рассказ по сюжетной картинке, ребенок не может ответить на вопросы без помощи взрослого.

4. **Психологические особенности:**

Ребенок испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности, имеет выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки.

Особые образовательные потребности ребёнка

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ОВЗ ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов

Целью логопедической работы в школе является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала обучающимися. Предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной отклонениями в речевом развитии учащегося.

Задачи:

Основными задачами реализации программы логокоррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех

участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация,) для родителей;

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Основные направления работы:

1. Развитие общей и мелкой моторики
2. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха
3. Развитие артикуляционной моторики, просодии
4. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи
5. Формирование связной речи:
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), умение ставить цель, задачи, планировать свою деятельность, следовать по образцу, инструкции;)
7. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

8.Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков к обучению (умение задать вопрос, выразить просьбу, попросить о помощи, вести диалог, написать письмо и др.)

Методы и приемы работы с ребенком с ОВЗ:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом логопедического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов ПМПк.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Сроки реализации программы: учебный курс изучается в 6-х классах, 2 раз в неделю по 40 мин

Индивидуальный план работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, для обучающегося с ОВЗ.

Этапы	Содержание работы
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Общее понятие о частях слова (корень, окончание, суффикс, приставка). Дифференциация предлогов и приставок. Уточнение и закрепление понятий: существительное, прилагательное, глагол, антонимы, синонимы, омонимы. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания: - установление последовательности событий; - совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

	Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков самостоятельного построения связного высказывания.

Ожидаемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы обучающаяся 6 класса с ОНР и ОВЗ должна уметь:

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-четко дифференцировать все звуки речи;

-выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;

-владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;

-владеть навыками словообразования и словоизменения;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

-в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.

-правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;

-отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

-динамики развития обучающейся 6 класса ОВЗ (ТНР);

-эффективности плана индивидуального логопедического сопровождения;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы
на 2020 – 2021учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Содержание коррекционной работы	Коррекция неречевых процессов
1-2	01.09 - 03.09 – обследование устной и письменной речи.				
I этап коррекционно-развивающего обучения					
I четверть (14 ч.)					
3	08.09	08.09	Речь устная и письменная	Умение различать речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического

					восприятия.
.4	10.09	10.09	Предложение. Виды предложений	Повторение понятия «предложение» как единицы речи. Составление схемы предложения. Три правила оформления предложения. Составление предложений. Повторение чу-щу, жи-ши, ча-ща.	Формирование учебного монолога. Игра «Кирпичная стенка» (О.Н.Яворская) - анализ предложения на слова.
5	15.09	15.09	Слово.	Усвоение понятия «слово» как части предложения. Лексическое значение слова.	Развитие устойчивости внимания, способности к переключению.
6	17.09	17.09	Звуки речи. Строение артикуляционного аппарата.	Ознакомление с органами речи. Работа с зеркалами. Ознакомление с процессом звукообразования.	Определение правого и левого направлений в пространстве. Ориентировка в схеме собственного тела и человека, стоящего напротив.
7	22.09	22.09	Звуки речевые и неречевые. Звуки и буквы.	Повторения понятий «звук», «буква». Отличие звука от буквы.	Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
8	24.09	24.09	Гласные и согласные. Звукобуквенный анализ.	Актуализация знаний о звуках речи. Сравнение звуков речи по способу их образования.	Активизация мыслительной деятельности. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
9	29.09	29.09	Слова, обозначающие предметы.	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?» Умение ставить вопросы к словам-предметам.	Графическое изображение слова. Развитие коммуникативной функции речи. Обогащение номинативного словаря.
10	01.10	01.10	Слова, обозначающие действия предметов.	Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопросов к словам-действиям. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Графическое изображение слов-действий. Развитие графомоторных навыков. Обогащение предикативного словаря. Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
1	06.	06.10	Слова,	Слова, обозначающие	Графическое

1	10		обозначающие признаки предметов.	признак предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	изображение слов-признаков. Развитие графомоторных навыков. Обогащение словаря прилагательных. Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
12	08.09	08.10	Предлоги.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений. Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Развитие пространственно-временных представлений.
13	13.10	13.10	Гласные звуки [а, о, у, ы, и, э] и буквы, их обозначающие.	Совершенствование фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа со звуковыми схемами. Выделение гласных звуков на фоне слога, слова.	Определение гласных звуков по их символам. Дифференциация зрительных образов букв. Конструирование букв из шнурков.
14	15.10	15.10	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).	Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. Игра «Паутинка» (О.Н. Яворская) – на развитие слогового анализа/синтеза.
15	20.10	20.10	Упражнять в постановке ударения.	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.	Развитие зрительного восприятия и оптических представлений.
16	22.10	22.10	Обозначение твердости и мягкости согласных.	Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим признакам. Игра в мяч «Твёрдый – мягкий». Слова-паронимы.	Игра «Цветовая мозаика» на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.
IIчетверть (16 ч.)					
17-1	03-05.11	05-10.11	Обозначение мягкости согласного	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и	Развитие слухового внимания и памяти.

8			гласными I Iряда.	букв в слове. Анализ слов с йотированными гласными в разных позициях.	
19	10.11	12.11	Дифференциация букв а – я.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных *а-я.* Дифференциация гласных *а-я* в словах, предложениях, текстах. Соотнесение звуков с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
20	12.11	17.11	Дифференциация букв о – ё.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных *о-ё* в ловах, предложениях, текстах. Дифференциация гласных *о-ё.* Соотнесение звуков с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
21	17.11	19.11	Дифференциация букв у – ю.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных *у-ю.* Дифференциация гласных *у-ю* в словах, предложениях, текстах. Соотнесение звуков с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
22	19.11	24.11	Дифференциация букв ы – и.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных *ы-и.* Дифференциация гласных *ы-и* в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звуков с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия.
23	24.11	26.11	Дифференциация букв о – у.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных *о - у.* Дифференциация гласных *о – у* в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звуков с буквами.	Развитие наблюдательности, функции контроля и самоконтроля.
24	26.11	01.12	Дифференциация букв ё – ю.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных *ё-ю.* Дифференциация гласных *ё-ю* в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звуков с буквами.	Развитие наблюдательности, функции контроля и самоконтроля.
25	01.12	03.12	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ь.	Развитие слухового внимания и логического мышления.
26	03.12	08.12	Упражнять в написании слов с разделительным Ь.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ь.	Развитие слухового внимания и логического мышления.

27	08.12	10.12	Упражнять в написании слов с звонкими согласными	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ь. Анализ слов с разделительным Ь.	Развитие слухового внимания и логического мышления.
28	10.12	15.12	Упражнять в написании слов с глухими согласными.	Дифференциация звонких и глухих согласных по способу образования и акустическим признакам.	Игра в мяч «Назови пару». Развитие фонематического восприятия, пространственной координации.
29-32	15-17-22-24.12	17-22-24.12-12.01	Дифференциация [б] - [п], [б'] - [п'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п], [б'] - [п']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
III четверть (20 ч.)					
33-35	12-14-19.01	14-19-21.01	Дифференциация [с] - [з], [с'] - [з'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з], [с'] - [з']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
36-38	21-26-28.01	26-28.01	Дифференциация [т] - [д], [т'] - [д'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д], [т'] - [д']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д], [т'] - [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
39-	02-04-09.	29.01	Дифференциация [ш] - [ж].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение	Развитие логического мышления и мыслительных

41	02			звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	операций. Игра «Цветовая мозаика».
42-43	11-16.02		Дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф], [в'] - [ф']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф], [в'] - [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
44-45	18-25.02		Дифференциация [г] - [к], [г'] - [к'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] - [к], [г'] - [к']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
46-47	02-04.03		Дифференциация [с] - [ш].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
48-49	09-11.03		Дифференциация [з] - [ж].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
50	16.03		Дифференциация [ч] - [т'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [т']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами»	Развитие слухового восприятия и регуляторно-коммуникативных

				для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [т′] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	умений. Игра «Цветовая мозаика».
51-52	18-30.03		Дифференциация [ч] - [т'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [т′]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [т′] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Развитие слухового восприятия и регуляторно-коммуникативных умений. Игра «Цветовая мозаика».
53-54	01-06.04		Дифференциация [ц] - [ч].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] -[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Развитие устойчивости внимания, способности к запоминанию, переключению. Игра «Цветовая мозаика».
55-56	08-13.04		Дифференциация [ш] - [щ].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [щ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] -[щ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие устойчивости внимания, способности к запоминанию, переключению. Игра «Цветовая мозаика».
57-58	15-20.04		Дифференциация *Е – З* по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Игра «Ромб» (О.Н. Яворская) – развитие оптико-пространственных представлений.
59-60	22-27.04		Дифференциация *м – н* по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций.

					Графический диктант. Игра «Соты» (О.Н. Яворская) – развитие оптико-пространственных представлений.
61-62	29.04-04.05		Дифференциация *а – о* по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» (О.Н. Яворская) – развитие оптико-пространственных представлений.
63-64	06-11.05		Дифференциация *х – ж* по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» (О.Н. Яворская) – развитие оптико-пространственных представлений.
65-66	13-18.05		Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию.	Развитие слухового внимания к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.
67	20.05		Итоговый диктант.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	Выявление сформированности самоконтроля.
68-69	25.05 – 27.05.2021 г. – обследование навыков чтения и письма.				

ЛИТЕРАТУРА:

1.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
3. Балаева В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
4.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.

5.Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
6.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко – М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ /
Протокол № 10
От «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МБОУ ПСОШ №1 им.
Г.В. Алисова
_____/_____./
«31» августа 2020г.